

项目基本信息



在各方爱心人士及当地中心校的关心与支持下，2023年春季学期，阿依土豆校点变化如下：新增1所校点：四比齐小学；减少1所校点：庙子小学。本学期阿依土豆在凉山彝族自治州盐源县、美姑县共计服务15所村小，现已顺利开展支教活动。

重庆市兴安帮扶基金会是由重庆市民政局作为主管部门的慈善组织，是一家致力于为困境中的孩子提供成长帮扶的4A级非公募基金会，注册资金1000万，法定代表人为姚俊蓉女士。兴安基金会前身是2008年创立的“重庆市星星灾害救助基金会”。2020年更名为重庆市星星帮扶基金会。为了缅怀为公益事业献出生命的前任理事长梁兴安先生，于2021年5月6日经理

事会会议全票通过将星星帮扶基金会更名为兴安帮扶基金会。本基金会严格遵循诚信、透明、专业、高效的工作原则，依托数字化信息管理系统集中力量推动兴安帮扶基金会成为中国最具透明度和公益价值的慈善组织。

阿依土豆是重庆市兴安帮扶基金会的品牌项目，致力于“关注山区教育，关注孩子，关注志愿者，与孩子共同成长”，重心目标从提高孩子们的汉语水平和牢固基础逐渐转移为提高学生整体成绩与综合能力，紧跟教育部门的步伐，全面发展素质教育。

从2019年秋季学期起，阿依土豆支教项目（以下简称“阿依土豆”）的志愿者招募要求从“最低服务年限为一学

期”提升为“最低服务年限为一学年”，减少因为频繁更换老师对学生的成长带来的影响。2022年秋季学期-2023年春季学期是开展整年支教的第四学年。

2023年秋季学期，阿依土豆已在大凉山的美姑、昭觉、盐源等县先后帮扶了27个支教校点，帮扶学生数量由最初的262人增加至现在每学期1900余人，如今平均每位志愿者在一学期中都将为孩子们提供约140节基础课堂，40节第二课堂及艺术教育。历史累计900余人次支教教师为村小学生提供了约80万节课，共计陪伴了21000余人次的凉山孩子成长。

阿依土豆2023年春季学期各校师生人数信息

学校	班级	班级人数	学生总数	支教教师	本地老师	幼教老师
矿山小学	一年级	14	98	11	1	0
	二年级	12				
	三年级	13				
	四年级	12				
	五年级	16				
	六年级	31				
园田小学	幼儿园大班	30	100	8	1	2
	一年级	10				
	二年级	13				
	三年级	10				
	四年级	13				
	五年级	8				
灰折小学	幼儿园大班	23	91	8	1	2
	一年级	9				
	二年级	12				
	三年级	14				
	四年级	10				
	五年级	9				
麦地小学	幼儿园大班	14	67	7	1	2
	一年级	7				
	二年级	13				
	四年级	11				
	五年级	13				
	六年级	9				
得力铺小学	幼儿园小班	16	171	8	4	2
	幼儿园大班	19				
	一年级	18				
	二年级	24				
	三年级	26				
	四年级	28				
华岗小学	一年级	18	128	6	0	2
	二年级	20				
	三年级	18				
	四年级	22				

土公铺小学	幼儿园小班	4	40	7	2	2
	幼儿园大班	6				
	一年级	2				
	二年级	4				
	三年级	5				
	四年级	4				
	五年级	9				
	六年级	6				
骡马铺小学	二年级	2	29	7	2	0
	三年级	3				
	四年级	12				
	五年级	4				
	六年级	8				
	龙洼小学	幼儿园小班				
幼儿园大班		28				
一年级		30				
二年级		16				
三年级		28				
四年级		21				
上村小学	幼儿园小班	28	92	4	2	3
	幼儿园大班	29				
	一年级	17				
	二年级	11				
	三年级	7				
追乐河小学	幼儿园小班	31	95	3	5	4
	幼儿园大班	25				
	一年级	21				
	二年级	18				
华岗小学	幼儿园大班	50	128	6	0	2
	一年级	18				
	二年级	20				
	三年级	18				
	四年级	22				

基金会 4 月动态

华岗小学	幼儿园大班	50	128	6	0	2
	一年级	18				
	二年级	20				
	三年级	18				
	四年级	22				
岗洛小学	幼儿园大班	37	101	6	0	2
	一年级	20				
	二年级	23				
	三年级	21				
处火千村小	幼儿园小班	49	209	8	0	4
	幼儿园大班	45				
	一年级	28				
	二年级	34				
	三年级	23				
	四年级	30				
依德阿门村小	幼儿园大班	36	264	12	2	2
	一年级	24				
	二年级	45				
	三年级	30				
	四年级	49				
	五年级	28				
	六年级	52				
四比齐小学	幼儿园大班	36	285	9	2	2
	一年级	26				
	二年级	45				
	三年级	41				
	四年级	48				
	五年级	40				
	六年级	49				

4月3日 于重庆办公室接待了四川民族学院的院长，就学院本专科师范生毕业生推荐到基金金做支教志愿者达成了合作意向，今年四月中旬会开始首次合作。

4月8日 腾讯乡村振兴活动在重庆雾都宾馆召开了启动新闻发布会，七彩未来项目成为了推荐项目之一

4月3日 重庆-传播募资组志愿者小助手小伙伴祝捷加入，将一起设计此次乡村振兴·重庆专场的物料

(祝捷以前是小书包公益的老师，计划会成为我们长期的传播小助手)

4月9日 腾讯公益-乡村振兴·重庆专场活动：开始动员爱心大使，“七彩未来支教项目胡星卫爱心大使群”建群，基金会小助手为进群爱心大使指引介绍、答疑解惑

4月7日 基金会 23 春第 10 次例会

4月12-14日 腾讯公益-乡村振兴·重庆专场活动正式启动，在4月12日到14日，3天时间内共计为七彩未来支教项目“照亮乡村孩子七彩路”捐赠了11 7502.93元，其中公众用户筹款113545.49元，腾讯配捐3957.44元。

4月7-14日 熊帆理事的翰宗数码传媒在腾讯公益-乡村振兴·重庆专场活动中，于4月7-14日为七彩未来项目将支教公益爱心海报在重庆高铁站、长途汽车站及商圈35块电子屏强势传播，每天覆盖160万人次过往人群，让“七彩未来”公益项目进入更多人的视野，吸引更多的人参与其中，集腋成裘，聚沙成塔，助力乡村振兴。

4月14日 兴安基金会理事陈研链接CQPT广州站慈善赛，赛事主办方CQPT及播客吧限定性支持七彩未来项目60000元(陆万元整)

4月8日 专职雄城赶赴重庆办公室，全力配合腾讯公益-乡村振兴·重庆专场活动

4月14日 招商证券各党支部支持阿依土豆15所村小清洁包物资采购费用86077.5元





4月14-18日 理事刘淑清抵达西昌，走访阿依土豆美姑县五所村小及盐源县园田小学，为专职小伙伴工作给与指导建议。

4月15-18日 理事张靖总抵达西昌，走访阿依土豆美姑县五所村小及盐源县园田小学，为专职小伙伴工作给与指导建议。



4月15日 理事雨伦老师抵达西昌，计划走访阿依土豆15所校点，预计5月10日完成此次巡校。



4月15日 领科教育上海校区IB学部，限定性支持阿依土豆小内裤项目1791.8元



4月18日 兴安基金会理事陈研链接CQPT广州站慈善赛选手捐赠，限定性支持七彩未来项目73800元（柒万叁仟捌佰元整）

4月20-22日 专职霍飞参加“腾讯公益数字人才开放计划重庆专场二期课程”线下集训；本次集训围绕“如何打造品牌公益项目”等话题进行了深入讨论，并为所有参训机构提供了相应的沟通社群。

4月22日 Mark老师链接参与梅芳里亲子义卖活动（因天气原因活动取消）

4月23日 “益”起读书，“阅”见世界

今天是“世界图书日”，#阿依土豆在腾讯公益上线的项目——【照亮凉山孩子上学路】入选首页专题推荐

4月23日 理事包忠碧携专职雄城、王新宇赴西昌公益基地，参加《凉山公益机构-月捐主题工作坊》，理事包忠碧主持，荣敬龙部长、侯远高教授出席，以阿依土豆为例向各参会人员分享月捐相关工作，围绕着玛薇公益侯远高教授提出的“发展凉山本土公益”展开工作坊探讨。

参会机构还有凉山州教育基金会、玛薇公益基金会、杉树公益基金会、南都公益基金会、薪火公益等

4月23日 在世界地球日（4.22）和世界读书日（4.23）即将到来之际，锦基金组织开展【爱成都·迎大运】儿童友好·阳光悦读“小天使的公益梦-世界读书日”主题公益活动，旨在提高公众节约资源、保护环境同时聚焦儿童阅读，号召城市儿童关注山区儿童，让更多孩子从阅读中受益、享有高质量的阅读。

h t t p s : / / mp.weixin.qq.com/s/

f_6rIVmfz7BWMp9q8G3SLA

毕加索故居艺术赞助基金会，

吴陈文婷女士、罗海维先生

4月28日 4月28日，SPAIN TO YOU III慈善艺术晚宴在金潮8弄圆满落幕，筹得善款共计20万余元，将全部赠予重庆市兴安帮扶基金会-阿依土豆凉山支教项目。

特别鸣谢：

诺艾中国，屈冷圆女士、张青影女士、时旭女士

崇邦集团，郑秉泽先生、姚静莉女士、余立涛先生

西班牙资深策展人，贝戈尼亚女士

青年画家，翟轩弘老师

青年画家，陈春木老师

上海“建筑可阅读宣传”大使，周培元老师

以及所有爱心人士

4月28日 腾讯公益-乡村振兴·重庆专场活动，七彩未来项目请款到账198000元



第二课堂

得力铺小学—辩论赛

教学目标

- 1、通过观看辩论赛了解辩论赛的形式和魅力；
- 2、学习规则，学习怎样辩论；
- 3、举办辩论赛，提高对辩论赛的兴趣。



麦地小学— 大家一起来拼图

活动目的：

- 1、增加班级的活力，促进班级团结和谐的氛围；
- 2、加强班级同学的感情交流，增进友谊和相互了解；
- 3、加强班级内文化活动，让班级更加丰富多彩；
- 4、丰富同学的课余时间，缓解学习疲乏；
- 5、考验学生的耐心与细心。

麦地小学— 教室换新装

教学目标

为了给伤痕累累的教室换个新装，提高学生劳动意识、动手能力以及团队合作意识，本班组织了一次粉刷活动，将教室墙壁的四周墙中的污垢抹去，重新粉刷新墙漆，亮化校园，美化教室。



上村小学— 音乐交流课

教学目标：

与威海市小学音乐老师提前沟通好视频连线及教学活动内容，让孩子们认识不同的管乐器，并观察对方是如何使用及吹奏乐器的。同时鼓励他们和城市里的孩子沟通交流，长见识，锻炼社交能力，了解城市小学的音乐会学什么，激发学生的上进心。





土公铺小学— 做面包

教学目标：

引导学生了解面包的制作过程，能够按照指令进行游戏并遵守游戏规则

园田小学— 小石屋

教学目标：

提升学生的思维空间，加强学生的动手能力，同时也促进同学之间的合作精神。



依德阿门小学— 我画我自己

教学目标：

让孩子们在动手中找到快乐，增强动手能力，丰富课余生活。



园田小学— 园田合唱班

教学目标：

- 1、培养学生对音乐的兴趣，加深对歌唱的喜爱。
- 2、培养学生对合唱的感受能力和鉴赏能力。
- 3、引导学生能用科学的发声方法演唱歌曲。
- 4、培养学生独立识谱和处理歌曲情感的能力。



依德阿门小学— 相互信任

教学目标：

体会相互信任在人际交往中的重要作用；

理解人际交往中的黄金原则，促进团体的形成。



园田小学— 四年级美食课—煎饼篇

教学目标：

- 1、让小朋友们可以自己学会做煎饼。
- 2、培养他们的动手能力和合作能力。



关爱森林, 防范火灾 (得力铺小学)

活动目的：增强学生保护生态环境和森林资源意识，切实掌握预防森林火灾知识，提高预防森林火灾和自防自救的能力。

放风筝 (逗乐河翰林院)

本次四年级优习中队组织本班学生开展“放风筝”活动，通过活动使学生与大自然亲密接触，锻炼强健的体魄，提高学生的审美情趣，培养学生的创新精神，实践能力，增强同学间合作意识。



主题月活动

彩绘春天, 筝筝向上 (处火干小学)

人们在放风筝时，时而牵线奔跑，时而仰望远望，不但有春天的喜悦和情趣，并且还能强身健体。放风筝是一项综合性的体育运动。放风筝时有进有退，有进有退，躯干、四肢动作协调和肌肉骨骼都要参与活动。尤其是在宽敞开阔的场地放风筝，这是最好的空气浴，在风和日丽的大自然中放风筝，也是最好的日光浴。放风筝时人的呼吸或急或缓，心率快慢有度，可增强心肺功能，促进机体新陈代谢，可高

生活质量。春天放风筝无疑是一项集休闲、娱乐、有益身心于一体的健康户外运动。



美食小当家 (岗洛小学)

最能治愈人心的就是美食。彝族山里的孩子接触到的美食简单匮乏，更不了解其制作过程。通过此次美食小当家活动，孩子们将近距离感受和亲手制作平时接触不到的美食，加深对美食的理解，在美食中感受外面世界的丰富多彩。美食制作分为四个板块：“五彩冰粉”、“冰糖美人”、“百变饼干”、“珍珠奶茶”。学生根据自己感兴趣的美食展开学习制作。展现舌尖上的岗洛，用美食拉近师生，生生之间的关系，愉悦心情，放松自己。



沉浸式体验传统活动 (华岗小学)

传统节日是中华民族文化的重要组成部分，其在各个年级的语文课本占比内容非常之高，常以传统节日为单元主题展开学习，对于彝族孩子而言单纯从图文体悟汉族传统节日的民俗具有一定困难，但节日中情感的一致性或许为突破口。传统节日场景还原，使孩子们近距离感受传统节日，不拘泥于知识点死记硬背，一方面提高教学效果，另一方面丰富孩子们的生活体验。





消防知识竞赛活动 (矿山小学)

活动目的：提高学生学习的积极性，在加强安全消防基础知识学习的目的的同时，营造一种浓厚的学习氛围。能较好的发挥学习的特长，丰富学生的课余生活，提高学生学习的消防安全的热情，更深的了解消防安全知识，对以后社会增加光彩。



“皂”上好! (麦地小学)

“卫生教育”一直以来都是麦地希望向学生传递的重要理念。在普遍缺少清洁用水和卫生设施的麦地沟村，来到麦地小学就读的不少学生都不怎么会有个人清洁的意识和行为。一直以来，麦地小学也都会在每周的例行晨会和周五降旗仪式集会上向学生不断强调个人清洁的重要性。

本次四月主题活动的目的，便是通过让学生们广泛地参与到“手工皂”制作，来向学生们展示属于“清洁”的趣味性的一面，让学生使用自己制作的“手工皂”进行日常的自我卫生管理。

讲故事比赛 (绿马铺小学)

为提高学生对语言的感受能力，表达能力丰富学生课余生活，检验教学成果。绿马铺小学讲举办一次“讲故事”比赛的活动。旨在以活动促阅读，以阅读促活动；以活动提升学生的口才水平、以活动检测学生的口头表达能力。促进学生的表达能力，使每位学生都能体验学习的乐趣体验表达的乐趣。



春游 (上村小学)

春天是一年中最美的季节，学校拟组织学生开展社会综合实践活动，让学生亲密接触大自然，欣赏春天美景，拓展学生的视野，并在活动中锻炼学生的自理能力，学习与人际交往的常识和技巧，培养团队意识，合作精神。学校将遵循“安全第一”和“就近、当日返回”的原则，做到寓教于乐，让学生在活动中积累感知，培养学生热爱生活、热爱自然、热爱祖国大好河山的情感。



春季运动会 (四比齐小学)

为突出“我运动我健康我快乐”的理念，在全校师生中积极营造全民健身的良好氛围，发现和选拔一批体育运动人才，促进学校体育运动的发展，推动学校校园文化建设、学校素质教育的全面实施。



春天 4 月文艺汇演 (依德阿门小学)

通过开展文艺汇演活动可以提升孩子们的文化艺术欣赏品味，引导孩子们自觉追求美好的事物。也为更好的展示依德阿门孩子们的精神风貌，积极向上的生活态度。现决定于 2023 年 4 月 21 日在全校范围内开展名为《春天 4 月》的文艺汇演活动。



“土豆”故事

处火千村小的水源问题

本月为解决村子里水源问题，4 次进深山。

第一次是和 4 年级 12 名学生一起，走路 6 个小时找到水源地，采集了水源地的定位、水量、已经相关信息。

第二次是陪同中国地质调查局成都调查中心的邓主任，两位博士来到处火千现场，实地勘察打井、引水的可能性。

第三次是陪同四川地质队的陈工和刘工，来到现场，就

具体实施的可行性做专业判断。因地理条件问题，打井方案不成立。在现有的水源地和运输管道中做改善和提升方案，工程难度和需要协调的资源较复杂，待方案的详细论证。

第四次进山，是实地勘察两山之间的山涧沉砂池的实际情况。

解决起来比想象中要困难的多，竭尽全力。

得力铺小学的“大厨”

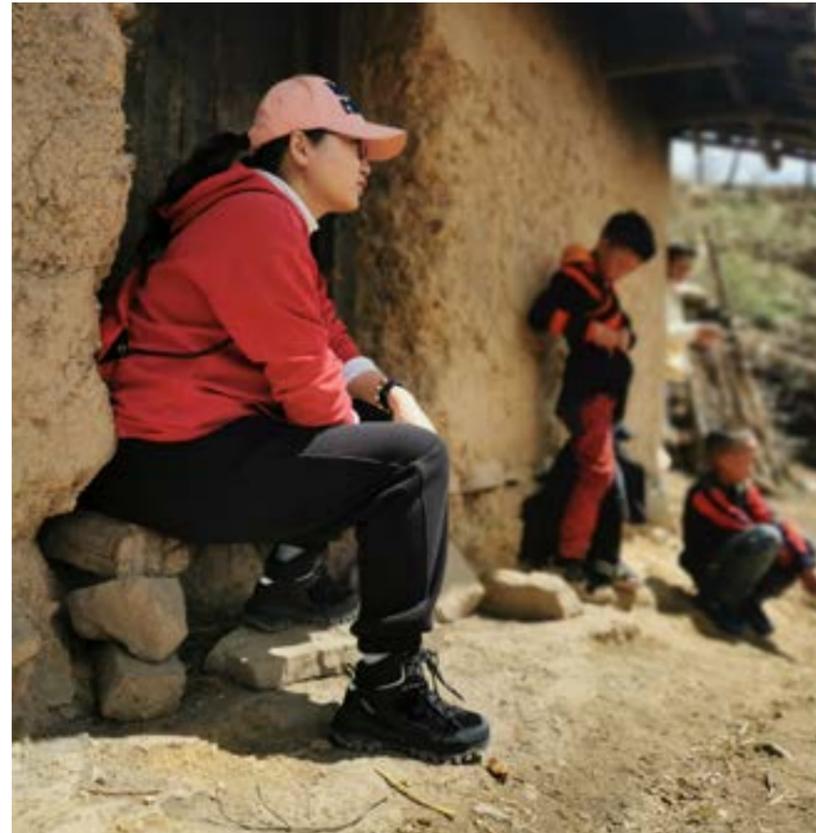
招商证券赞助的包子机

贺勇老师：“在招商证券的支持下，得力铺于 4 月 8 日采购了一台自动包子机。包子机到了后，小王老师和小陈老师不断学习，改善做包子的方式方法，已经能熟练运作包子机。得力铺的学生们从此每周能吃上两次热汽腾腾的包子了。我询问了吃了包子当早餐的孩子们，一致反应，有了包子吃，他们觉得生活更好了。”

“新方大厨”唐娇梅老师

“拥有这样的同事乃人生一大幸事！”

“非常感谢有唐娇梅老师的辛勤付出，我们除了能常常吃到各种正常饭菜之外，还时不时有奶茶，花样馒头，炸炸，各种花式糕点等，这一年工作、生活在得力铺，并不是一种煎熬，变成了一次有趣的生活历程，希望我们每个人以后的生活都没有那么多苦难。也希望我们的学生，能渐渐摆脱生活贫瘠，走向富足。”



采蕨菜

谭欣洁

为了等蕨菜漫山野时和娃儿一起换几包辣条钱，很早之前就和孩子们商量着去山上采蕨菜去卖。

第一次赶集，我买了个背篓，第二次赶集，我买了副手套。

第一个周末，我的床底是一个空空背篓；第二个周末，我的背篓里多了双手套；第三个周末，装着我的手套的背篓，还静静躺在床底。等到第四个

周末，当满山遍野的蕨菜被采摘好，已经跟着红色大货车沿着乡道，沿着国道，散向各地的更远的工厂的时候，我满耳朵都充满了娃儿们采蕨菜的故事。

平时他们写日记，内容也全都是采蕨菜相关——虽然都是错别字——谁卖得了几元；谁没吃早饭就去采蕨菜了；哪儿有一块地，蕨菜顶多；还有谁淋雨采蕨菜生病了，以及谁手脚尤其麻利，“咻咻”地，一下一把；还有谁放学后，三五人还逮个小山包不放，蕨菜装满塑料袋才舍得回家……

娃儿之所以如此狂热地组队采蕨菜，是因为村上，村下各有一个蕨菜收购点。五角一斤，一个上午下来能挣10元左右，对于娃儿已是一笔“巨款”。对他们而言，除了过彝族年的时候为家里背肉可以得红包，这是平日里唯一有“营收”的日子，自然不肯错过。村下那家收购点还是我们学校娃的家，每次说起收购站点这件事，她还是带点骄傲在脸上的。

只可惜我的背篓，只是比上个周末又多了层灰……



学生成长记录



曾艳如 处火千小学

这个月和孩子们在一起玩的频率相较前两个月来说较少，在这个月我班孩子似乎较为活跃，导致班级里出现各种小状况，我想孩子们的眼里两位新老师和他们经常一起玩，以至于把握不清其中的界线。我想这是很多和孩子们打成一片的老师都将面临的时刻，到了这个阶段，我选择适当减少和孩子们一起玩的频率，和孩子们强调清晰老师的要求，以及班级的规章制度，让孩子们明白有些东西是需要我们达成共识，并且要共同去遵守和维护的。我们是民主的班级，但

“自由”不应该成为“放纵”，目前看来孩子们已经逐渐明白了这份“自由”，小状况的次数渐渐变少。在成绩和班风面前，我会认为后者比前者更加重要，一个班班风的影响不仅是在孩子的成绩上，更会在孩子的精神上。虽说把握不清“玩”的界线这一问题的严重性并没有上升到班风方面的问题，但我想长久持续下去并不利于教师的班级管理，小孩子好玩是天性，理解但不应忽视，这时候就需要教师站出来强调清晰相关的界线及要求。

这周有个孩子跟我说：“老师，我不想读书了，你不要再管我了。”震惊的同时更多的是疑惑，我问他：“是因为我管的太严了，才导致你不想学的吗？如果是我会适当调整的。”他说：“不是的，就是不想学了，你不要问了。”我知道他拒绝跟我沟通，就把他带到校长那里去了。校长从这孩子的兜里掏出了一个弹弓，两个人用彝语交流起来，听不懂，但是能猜出个大概，年轻气盛的小伙子倔强起来谁都没办法。最后学生甩下一句我就是不读了然后跑回了教室，万幸他是回了教室而不是跑出校门。我问校长这孩子怎么了，校长无奈地说家里大人不懂事，天天打架吵着要离婚……我大概明白了。是我的疏忽了，前两天学生作业没写完被留堂，他说家里有事要先回去，我问他什么原因他只说是私事不方便讲，我让他走了。后来我准备去其他学生家家访，出校门发现他还没走，就以为这只是他不想留堂的一个借口也就没太在意了。现在想来那天就有点不对劲了。

课后我找这个孩子聊了聊，发现父母的事对他的影响非常大，整天担心他们会不会离婚，不想他们分开……后来聊着聊着我们都哭了，我跟他会说去他家找他父母聊一聊的，可是结果如何我没法保证，但是他也答应我不管结果如何，他都会在学校完成九年义务教育的。中午他也因为早上顶嘴的事找校长道了歉。

后来我们也如约去了他家，父母怕丢人还想隐瞒，可是额头上的淤青骗不了人。我们聊了很久，基本算是我方



面沟通，无效沟通，他们根本没听进去，也根本不在乎孩子如何。因为，他妈妈怀孕了，马上就要生了。上次碰到家长在家去家访时，他妈妈还说已经生了两个以后好好培养他们就够了，但是没过多久他们又出去打工了，现在又有一个孩子即将诞生... ..

我不知道要怎么安慰这个孩子，最近他又变回那个活蹦乱跳看起来没心没肺的样子，可这件事真的过去了吗？就算没过去我又能怎么办！只不过是在剩下的一个多月的时间里，再多给他一点关心罢了，除此之外，无能为力，我并不能知道他心里最真实的想法，我也不可能做到跟他感同身受。

为什么前面会说万幸的是他没有跑出学校呢？因为我们班有个小孩，逃过课，一整天都没有来学校，他的爸爸在外面找了好久，我们老师也跟着

提心吊胆了一整天，放学后我们准备去找的时候传来消息说是在小溪边找到，已经送回家了，至此悬着的一颗心才算落下。

第二天我问他为什么没来学校？他说是因为跟爸爸吵架了心情不好，所以不想来。也没有吃饭，最后也是自己走出来不是被爸爸找到的，问他为什么吵架，也是边讲边落泪。谁小时候没跟父母闹过矛盾呢？总不能每次受委屈都不来学校吧？他还是个小孩儿，等长大懂事了就好了... ..这些话我想会是一部分大人听到他说出原因后的第一反应，但我们现在已经不是小孩了，甚至没办法跟小时候的自己共情，为什么要用大人的角度去批判一个孩子呢？他才只有十三岁。

最后再讲一个孩子吧！他今年五年级，却要跟着我们六年级一起参加小升初毕业考，

因为他当时转校过来的时候学籍没有调整好，我们也是不久前才得知的，连忙通知大人来处理。可是他家只有一个手足无措的爷爷，父母是完全联系不上的。今天我们让他搬来六年级跟着一起总复习，他哭了一节课。一部分是因为舍不得五年级的好朋友，我觉得更多的应该是对未来的恐慌、对前路的迷茫和对当下的无助吧。可是造成现在这种局面的原因不就是他那不负责的原生家庭吗？但凡父母多上点心，但凡父母再多关心一下孩子都不会是现在这样吧！不知道这个小孩今晚会不会躲在被子里偷偷的哭，可是除了心疼，还能怎么办呢？

这样的孩子不在少数，人们却总喜欢选择性的看世界，只想看我们想看到的，听我们想听到的。可是不听不看这种现象就不存在吗？这种事就不会发生了吗？所有的孩子就真的是幸福快乐的吗？遇到这种

事情的时候，我更多的是一种无助，是一种无能为力的挫败感。我改变不了他们的原生家庭，也没办法一直陪着他们。

有时候会觉得我们高年级的孩子“没有心”，觉得自己是在贴“冷屁股”，但我更清楚这不过是他们的一种自我保护，他们的生长环境不允许他们过于滥情，他们从小到大接触过很多的支教老师，或许他们也曾感性，不过那颗炙热的心早在一次次的离别中选择麻木。虽然在这里呆了两年，但是我没办法做到跟他们感同身受，只能说在这有限的陪伴中给予他们更多地关心。希望我这份微不足道的关心可以给他们带来一丝慰藉，就像冬日里的一道暖阳，黑暗中的一丝烛光，可以照亮一段他们的成长路，那也心满意足了。

翟鹏 得力铺小学

回顾我的四月，我认为比较多的情绪就是紧张和不安，其次就是开心。

紧张来源于学生的学习和对自身能力的怀疑，怕自己耽误了孩子们，尤其是他们现在这个小升初阶段，我觉得比较重要，我认为即使是好孩子去了不好的学校也会被影响，万一因为我的失误二导致他们被影响一生，那对他们来说就太不公平了。所以我有一段时



支教成长记录

间一直都在自我怀疑和自我安慰中度过。不过幸好我没有坐以待毙，我制定了一个我认为对的计划，并且现在来看情况还不错，但是我仍然希望我可以做得更好。可能也是我认为他们就应该有更好的生活，更好的未来，所以特别内疚，内疚自己不能让他们很有把握的考上好学校。

其次就是孩子们的压力太大了，所以我在上课时或者上课前都在想办法给他们排解压力，希望有效，就现在上课情况来看，还是有效果的。

开心就是他们这个月成绩都还不错，尤其是那重点的四个，成绩最少能八十多分了，而且还有提升空间，这是最让人欣慰的。

我万分幸运来到得力铺小学，又遇到了他们，每天早读看着他们认真背书的样子，听着他们的声音，忍不住去想以后的事情，真的不想离别，虽然有的同学成绩不是那么尽如人意，但是看到他们的笑容，我觉得这就够了，就算有的同学没法走出去，至少现在开开心心的，人生又有何所求呢？我现在真是越看他们越喜欢，

我早已把他们当做弟弟妹妹看了，越喜欢就越舍不得，有时候忍不住在想，教他们也是我的幸运，同时又是我的不幸，我如果在他们五年级时遇到他们多好啊，那样两年后他们离开这里了，我也离开了，两全其美。但是有遗憾的人生才是完美的，不是吗？可能以后他们也记不起我的名字，记不住我的样子，但当他们不开心的时候就能够想起来小学六年级的时候有个胖胖的老师上课总是想尽办法逗他们笑，让课堂轻松一些，那时候挺开心的，这就够了。对了，我们还有一个约定，下一年他们会回来看我，想想也挺开心的，愿一切安好。

接下来还有一个多月的时间复习，我会和我的孩子们一起向前方更美丽的远方进发，向着诗和远方努力。

孩子们，加油吧，光在前面，我在后面！

郭红燕 矿山小学

不知道是不是相处久了，学生们都不太怕我了，我或许应该反思一下我自己，为什么上课的时候要跟他们开开玩笑，下课了就和他们打成一团。这是我的优点同时又是我的缺点，这样的后果就是，他们不怕我了，我的话有些也会成为他们的耳旁风，听过就过了，我有点难过，未来不过两个月了，我们之间又能留下些什么东西呢，留下的不过是一场精彩纷呈的梦罢了，梦醒后大家都各奔东西了，所以我一直在思考，我能给他们留下些什么，给他们无限的鼓励，给他们的未来带来一点不一样的东西。



所以下课时间，我总是跟他们讲外面的世界是多么美丽，跟他们诉说，外面的世界是多么宽广，我给他们看航拍中国，我给他们看我生活地的美食与美景，让他们知道山外有山，人外有人。他们必须知道，在这个小小的地方不是他们的全部，他们应该拥抱更灿烂的人生。

我想我一定会给他们留下一点东西的，尽管现实让我有点疲惫，他们一而再再而三的犯错，我即使再生气也不会放弃他们的，纵使他们伤我千百遍，我对他们依旧如初恋呀。

我想给他们留下自信，快乐与美好。让他们在回忆时能想到，在我四年级的时候，我的语文老师给了我很多帮助，让我自信，能在回忆起我时，是满脸的笑意，是微微上扬的嘴角。那我就心满意足了。时间总是过得太快了，犹如指间沙，抓得越紧丢失的越快，我会好好珍惜这时间，珍惜和他们在一起的每一天。我们也许是互相治愈吧，我把他们当作我的孩子，又把他们当作我的朋友，我们相处的很融洽，他们感受到了我的关爱，我从他们身上得到了孩子般的纯真，很感谢他们出现在我的世界，让我

们成为了与众不同的我们。

在我看来，当然他们都是不同的个体，每个人都有自身非常鲜明的特点。小奥的骄傲与自豪。小沙的骄傲与嘴巴讨厌。小罗的粗心与搞怪。小马的腼腆与乖巧。候美的内敛与偶尔的暴躁。龚宇的听话与可爱。小李的害羞与可爱。沙力君的“心虚”与开朗。康志杰的调皮与捣蛋。苏永富的听话与乱写作业。陈林的害羞与不写作业。他们一个个鲜明而又生动的人物，描绘成了一幅生动想象的画。我相信，这个夏天是我和他们最美好的一个夏天。

李静 麦地小学

时光如白驹过隙，转眼间，又快到夏季了。这一个月里，我感慨良多。不知从何时开始，随着支教旅途的开展，我的心境发生了很大的变化。以前我一直都活在象牙塔里，对所有事情的看法都是以学生的角度，直到来到我这里我才对象牙塔外面的世界有所了解。

以前的我很单纯，总是觉得自己可以改变世界，后面才知道，原来自己也不过是一届凡夫俗子并非仙人，能变化万物。这一个月里，我的心总是有点浮躁，我总是不知道如何才算一个好老师，我以为自己是一个冷血的人，没想到在长期的和孩子们相处的过程中，不知不觉心里总是多了一份牵挂。

我还记得我刚来麦地的时候，麦地在我的眼里仿佛就是一座城堡，美丽而梦幻。第一

次当老师的我是显得那么紧张和急促，面对那些可爱的小孩，我甚至不知如何与他们搭话，总怕自己不受欢迎，没想到是我的学生拯救了我，在上学期的时候，我们一起回家，一起玩游戏，就像朋友一样，大家都过得很快乐。

但是慢慢的，我变了，我变得不那么开心了，我开始不再以学生朋友的角度和他们相处了，而是以老师的角度跟他们相处。我变得不开心，学生也变得不开心，我心里也对学生有了愧疚，那个时候我很迷茫，也很崩溃，不知道怎样才能成为一个好老师，教好学生。当我迷茫的时候，还好我的陪伴者给我指了一条明路，他告诉我想让我自己调整心态，虽然别的老师有建议是好，但是也要根据自己的实际情况来实施，而不是盲目听信别的老师下的定义。

在听取他的建议后，我的心态慢慢的好了起来，果然发现，原来心态好了，问题就不再是问题了。那些让人头疼的学生也变得越来越好了。我很喜欢我们班的每个小孩，我总是会在不经意间将他们看成我的弟弟妹妹们，只要不学习，他们都是那样的天真可爱，我知道他们对我也是很爱的。还记得第一次因为有事情要离开学校时，班上的学生全都变成了小哭包，泪眼婆娑的看着我，怕我不要他们，不回来了。有时候我会因为觉得自己教的很失败和他们总是达不到我想要的结果而向他们发脾气，可是每次发完脾气内心又极度愧疚，我知道他们还小，都不想学习，可是对他们太温柔了，他们又不认真完成任务，这样的事情常常让我感到苦闷和无能。

他们就像是天使，无论我怎么样对他们，他们都不记仇，还是用内心的爱接纳我，感动着我，这样的爱有时候让我感觉自己受之有愧。不教好他们感觉对不起他们，可是又有哪一个小孩子不喜欢玩呢？这又往往会让我陷入一个循环，就是好老师与严厉的老师应该怎样兼顾，才能让他们既可以学到知识，也可以感受我的温柔。

好的老师既是良师，也是益友，要做到两者兼顾，真的有点难度，一不小心就会变成自己讨厌的老师了。希望我能够在支教的路程中能做到不忘初心，做一位好老师。

关喻鹤 土公铺小学

又一个月过去了，我在土公铺度过了四月的最美好时光。有努力的汗水，有奋斗的欢笑，有无限的感动……这是一个解决问题的过程，同时这是我的成长过程。

作为支教组的组长，我承担的更多，付出的努力要更多，但我愿意，因为我相信成长收获也多。从方案开始着手写到最终的当地实践，风风雨雨，一直努力。。。。。

这个月，根据学生的学习情况重新安排课程，上课，与学生相处，解决支教组问题，与其他组一起搞户外活动，与队友的相处等等，整个过程，有开心，有欢笑，有泪水，还有汗水，有感动，有不舍... 学校的设备根本上不了我之前写方案时安排的很多课程。我不得不再重新安排，重新设计、写教案。这让我很担心、很着

急。因为我想做到最好，不求轰轰烈烈，但求默默努力、尽如人意得做好。我作为组长，一定要自己承担好，做好支教这一块的工作！虽然我们支教组做事情低调，但我们很努力，付出了其他人不是明显看到的努力；我们很团结，每天晚上都要进行小组讨论，互相帮助，共同解决问题。所以，因为有了我们支教组的每一个人的共同努力，一切都顺利地进行着。作为组长，我有组长的责任。不仅仅

要负责课程的安排，还要管理好学生和组员。我会根据组员不同的特点来安排课程，也结合自愿原则，希望组员得到最大的锻炼也是我来到这的一个目标之一。最基本的我负责的课程我还是要好好上好，

做好带头作用。对着学生不管上课前心情多不好，一旦上课我都会调整好心情，以最好的状态面对学生，上好课程。我负责的课程有语文、体育等。虽说课堂上会出现有个别学生不听课，但整个课堂气氛和效果我都挺满意的，蛮好，比得上学期的教学，上课明显好多啦！我一直相信多锻炼就会有提高！多努力就会有收获！重新备课，真的很难。既要考虑学生的特点和接受能力，又要想好讲授表现的方式，还要准备课件和大量的补

料。这对与我们来说都是一个挑战。我相信我们支教组每一个人在教学上都有很大的锻炼。但我认为我这里在不知不觉中提高的。

这一个月的时间，我的大部分精力是在怎么处理一个组的事情，而在自己教学上没有特别的关注。我更多的是想如何让其他的组员上好课。在我们其中一个上课的时候，其他不上课的都会在后面听课，下课后给上课教师提出自己的意见和建议。我认为我这个要求还是挺好，这样才能互帮互助励志，互相提高。我在全组也进行了反思，得知自己和学生的接触并不多，之后进行改进，获得了很多学生的友谊。然后在我们组的交流讨论中，我得知我该多关注发言比较少、与教师少互动的学生，不忽视每一个学生。我尽量改，对每一个学生都要公平。这个月做到了。这是我的一个进步。

在生活上，我们大家一起吃饭，一起在宿舍睡觉等等，日夜的相处，感情更深。饭桌是这个月最大的乐趣，每次晚饭都像开教研会议一样。

我们上月月末与矿山小学、园田小学、绿马铺小学进行了乒乓球交流赛，虽然比赛成绩不尽如人意，但是我看到了孩子的成长，孩子也看到了更广阔的世界，再也不是只有30人的完小了。本月月末我们全校师生去春游，虽然只有一两个学生放过一次风筝，但是所有的学生都对放风筝有着浓厚的兴趣，甚至直到现在下课他们也常在操场上放风筝，没风的时候跑，有风的时候也跑……我们不能一直陪伴他们成长，但放风筝的美好回忆一定会的。别人问起时，他们会说自己放过风筝，再也不是沮丧的摇头。即使他们长大成人，当别人放起风筝时，他们也能回忆起他们放过的小风筝吧！

支教精彩瞬间





“阿依”是彝语“孩子”的意思。

“土豆”是凉山主要农作物，也是孩子们赖以为主食。

阿依土豆支教项目是重庆市兴安帮扶基金会的品牌项目

关注山区教育，关注孩子，关注志愿者，通过招募志愿者，前往凉山边远山区村小开展支教服务，与孩子共同成长。

阿依土豆支教项目自2012年立项执行至今（2023春），已在大凉山的美姑、昭觉、盐源等县先后帮扶了27个支教校点，帮扶学生数量由最初的262人增加至现在每学期1900余人，如今平均每位志愿者在一学期中都为孩子们提供约140节基础课堂，40节第二课堂及艺术教育。历史累计900余人次支教教师为村小学生提供了约80万节课，共计陪伴了21000余人次的凉山孩子成长。

从2019年秋季学期开始，为减少因为频繁更换老师对学生的成长带来的影响，阿依土豆支教项目的志愿者招募要求从“最低服务年限为一学期”提升为“最低服务年限为一学年”，真正做到“以孩子为中心”。

与此同时，在阿依土豆支教项目的实施过程中，我们发现大凉山地区的孩子不仅仅缺少教育资源的扶助，在其他各方面也存在不同程度的缺乏。所以我们重心目标从提高孩子们的汉语水平和牢固基础，逐渐转移为提高学生整体成绩与综合能力，同时保障孩子们的健康营养卫生，紧跟教育部门的步伐，全面发展素质教育。因此，在阿依土豆主体支教项目的执行下，我们同时也开展了各方面的“子项目”来帮助孩子们能够更好的学习与生活，如：

“阿依阿杰鲁-为孩子募集冬衣项目”、“大凉山里的爱心餐项目”、“志愿者成长训练营项目”、“女童关爱包

项目”、“温暖的被窝项目”、“主题月兴趣班项目”、“学生清洁包项目”、“小升初英语夏令营项目”、“‘豆苗书屋’阅读项目”、“支教教师温暖陪伴项目”等等。

2022秋-2023春学年，是阿依土豆项目开展的第十一个年头。

在过去的十一年里，我们始终秉承初心、坚持原则，守护着最初的梦想。每一个校点的开拓都满含心血，每一个学生的招纳都欢欣鼓舞，每一个支教老师的进驻都欣喜若狂！我们始终坚持，捐赠人的每一分钱都要花在学生和老师身上，每一笔钱的花销都次目明晰，永远以更高标准更高要求来开展阿依土豆支教项目，以更高准则更高期待来焕发阿依土豆全新的生命力！我们始终坚持，要将阿依土豆支教项目打造成为中国最具透明度和公益价值的项目！

